

國立臺灣大學
九十八學年度大學新生
問卷調查摘要報告

教務處教學發展中心

規劃研究組

98 年 12 月

壹、緣起與目的

本校為了解大一新生學習背景，於 97 學年度首次針對新生施行問卷調查，今年度已邁向第 2 年，並改採網路問卷實施。依循去年做法，教學發展中心（以下簡稱本中心）利用「新生入門書院」活動，請現場講者與中心人員協助提醒新生上網填寫。本年度共回收 2894 份，回收率 72%。問卷內容包括學系選擇與探索、高中學習情形、大學期待與基本資料四大部份。學系選擇與探索包括：選擇就讀學系原因、生涯探索狀態等。高中學習情形包括：課外活動經驗、對各項教學法的看法、學習困擾、學習態度、學習習慣、學習信念與補習經驗等。大學期待包括：自我學習期待、對臺大期待與未來一年計畫等。基本資料則包括父母親教育程度、入學管道等背景資料。問卷調查結果除作為本校新生學習背景基本資料外，也將與 4 年後的畢業生問卷調查連結，以了解臺大教育經驗對學生的影響。

貳、調查結果

本問卷採四點量表，從 1 至 4 代表同意程度，1 代表非常不同意，4 代表非常同意。為方便說明，以下圖表將以同意百分比（亦即同意和非常同意兩者百分比相加的數值）表示。

一、學系選擇與探索

（一）選擇就讀學系原因

由圖 1-1 結果可知，整體而言，新生選擇就讀學系最重要的原因是「符合自己學科能力」與「自己興趣」，皆在 80% 以上，其次是「父母、家人的期望」與「按分數落點」，約有 60% 學生以這兩項因素為選系考量。較少學生以未來工作出路為考量，或受同儕影響。若讓學生以分數評量，結果也顯示自己興趣影響程度高於他人（父母、師長、同學、社會潮流）（表一）。該結果與去年調查數據相似。

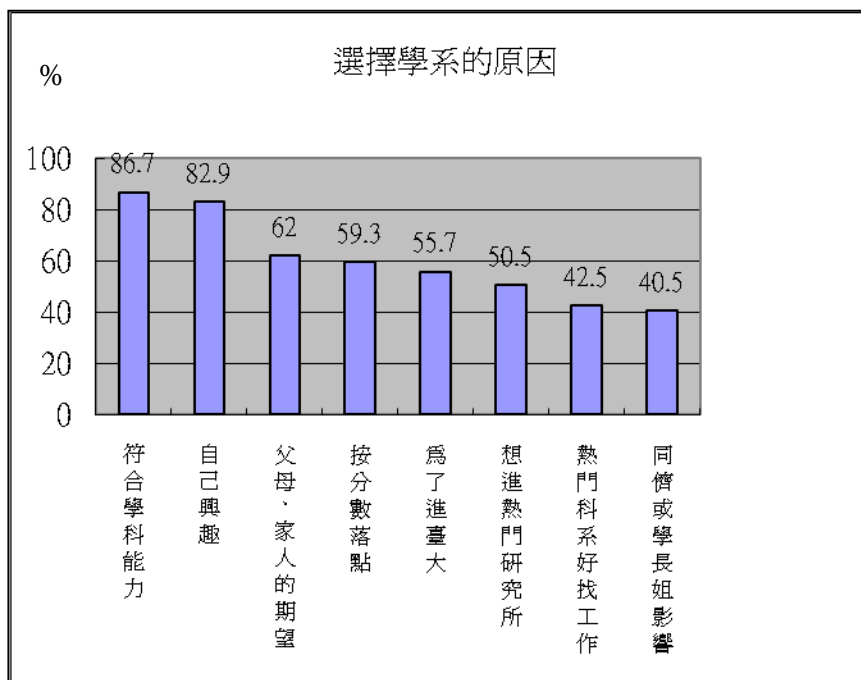


圖 1-1 選擇學系原因

表一 興趣與他人對於選擇學系影響

	N	Mean	Std. Deviation
個人興趣在我選擇學系時影響程度 (0~100)	2,897	72.96	20.03
他人影響在我選擇學系時影響程度 (0~100)	2,897	47.26	27.15

新生入學時對於就讀學系感興趣與了解的程度，若以 0-100 分爲範圍，感興趣程度平均約爲 75 分，對於就讀學系了解的程度，平均爲 61 分。兩者數據趨勢與去年相仿，且比起去年都微高 (表二)。

表二 對就讀學系感興趣與了解程度

	N	Mean	Std. Deviation
請評估對目前就讀學系 感興趣 程度	2,897	75.39	18.07
請評估對目前就讀學系 了解 程度	2,897	61.03	18.76

對於就讀學系熱門程度的認知，約有 60% 的新生認爲自己就讀的是熱門科系 (圖 1-2)，另有約 80% 的新生認爲就讀學系符合自己的理想志願 (圖 1-3)。至於預期取得的學歷，高達將近 50% 的新生計劃取得博士學位，也有相當比例的學生打算取得碩士學位 (圖 1-4)。

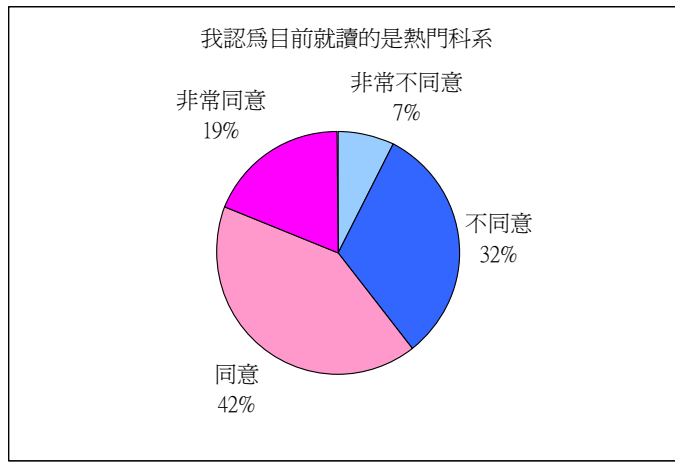


圖 1-2 對於就讀學系熱門程度看法

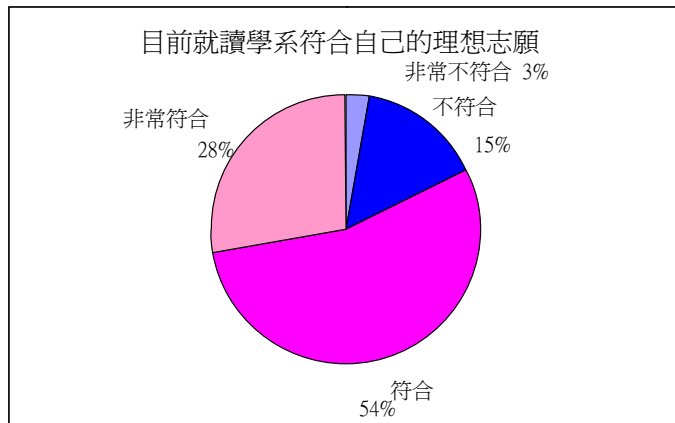


圖 1-3 就讀學系符合理想志願程度

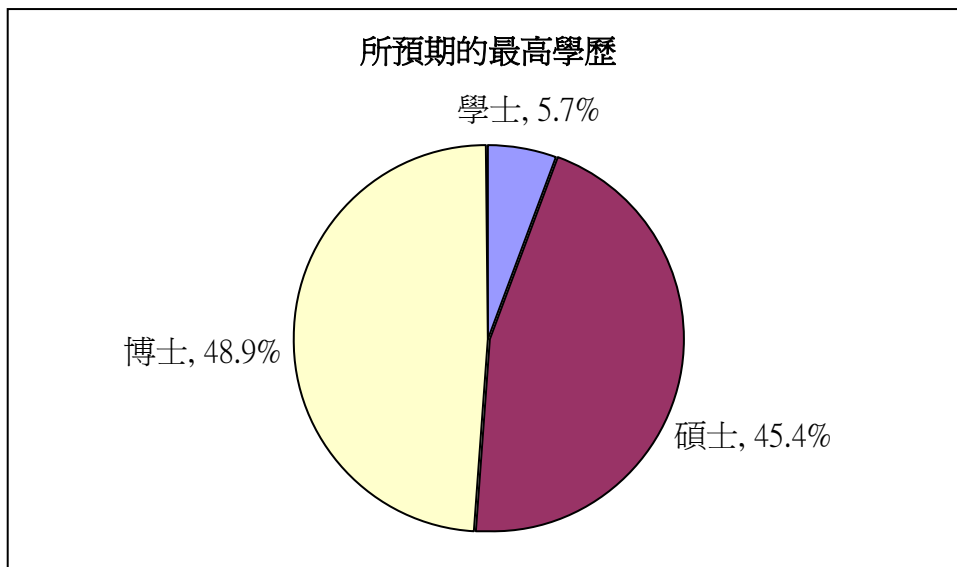


圖 1-4 預期最高學歷

(二) 生涯探索

由圖 1-5 可知，近 80% 的新生表示對於興趣與性向經過許多探索，也有 55% 新生了解自己的興趣所在。對於未來，約半數新生確定投身領域與要走的路及發展方向。不清楚自己興趣與性向的學生比例只佔 32%。整體趨勢與去年結果雷同，可見半數以上學生進大學時，都自認為已探索自身興趣及確定未來方向。

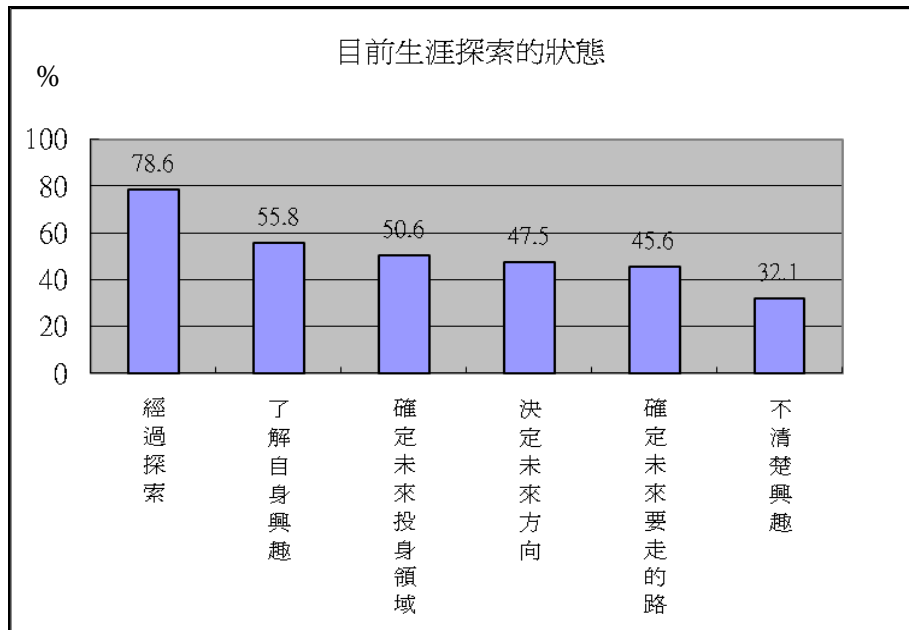


圖 1-5 生涯探索狀態

二、高中時學習情形

(一) 課外活動經驗

圖 2-1 的結果顯示，大一新生在高中課外活動的參與情形，其中以參加高中的社團活動比例最高 (87.5%)，其次是參加比賽或獎項甄選 (66.5%)，也有約半數學生在高中時有工讀或參加志工的經驗。

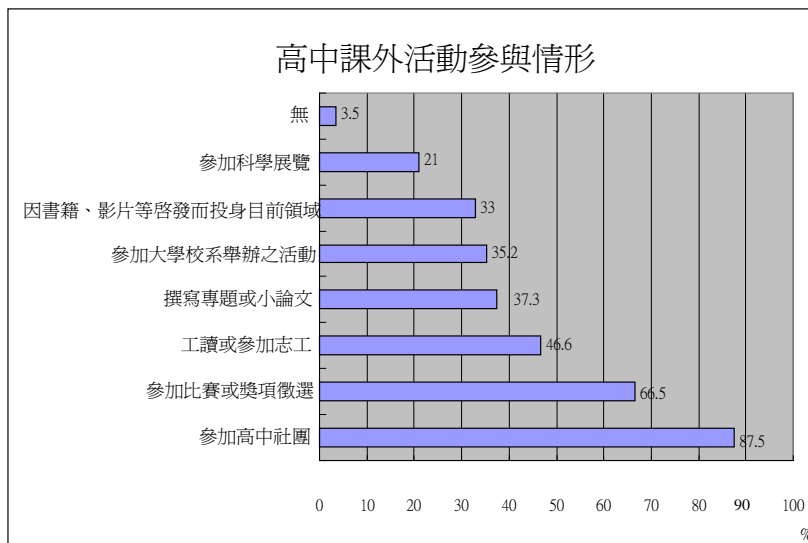


圖 2-1 高中課外活動參與情形

(二) 教學法

對於高中課程而言，似乎各項教學法對於學習的幫助程度並無太顯著差異，由圖 2-2 可知，不管是實驗或實作，或是老師講述，同意其幫助程度者都有 80% 以上。其他教學方式的幫助程度也有 70% 以上的認同度，例如學生分組討論、校外教學等。

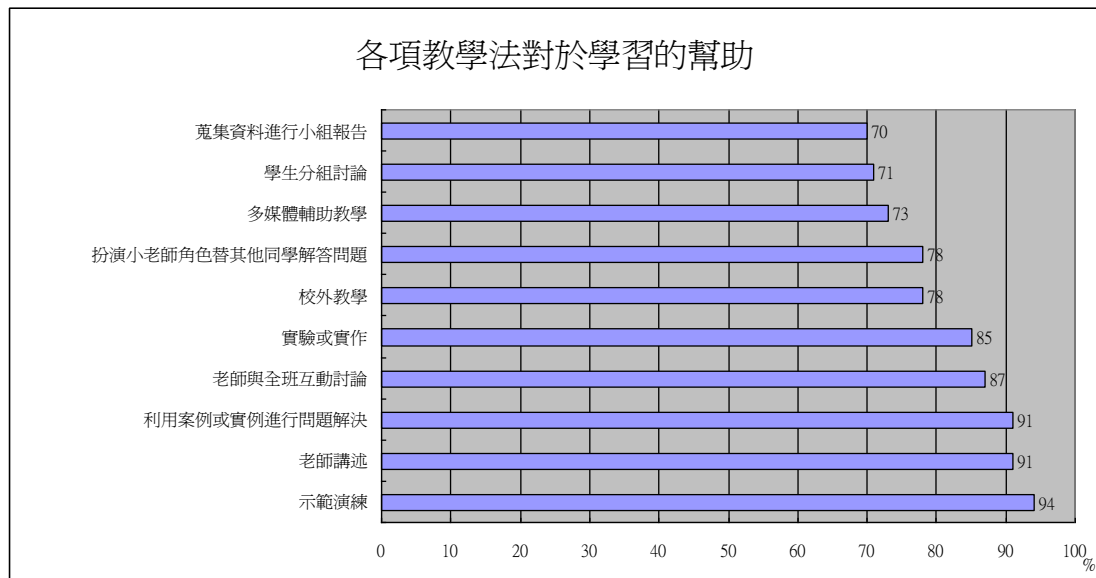


圖 2-2 各種教學法對學習的幫助程度

(三) 學習困擾

由圖 2-3 可知，在高中時期，多數學生所遭遇的學習困擾為「要讀的書太多，總覺得讀不完」(62.6%)。而有高達 94% 的大一新生在高中時曾有過寫書面報告或口頭報告的經驗，對於口頭及書面報告，50% 左右的新生為「找證據支持論點」與「撰寫專題報告」感到困擾，相較之下，「蒐集資料」(35.9%) 與「統整分析蒐集到的資料」(36.5%) 較少學生認為是困擾 (見圖 2-4)。

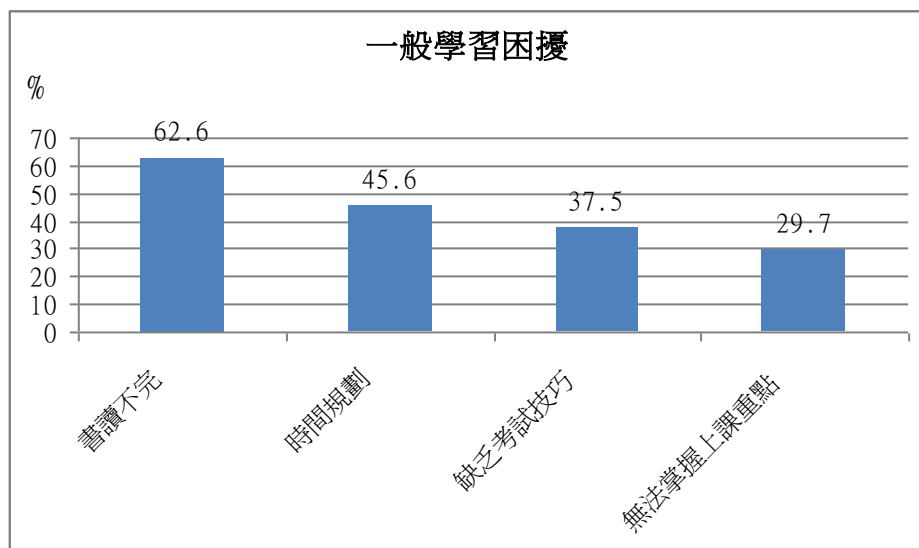


圖 2-3 高中一般學習困擾

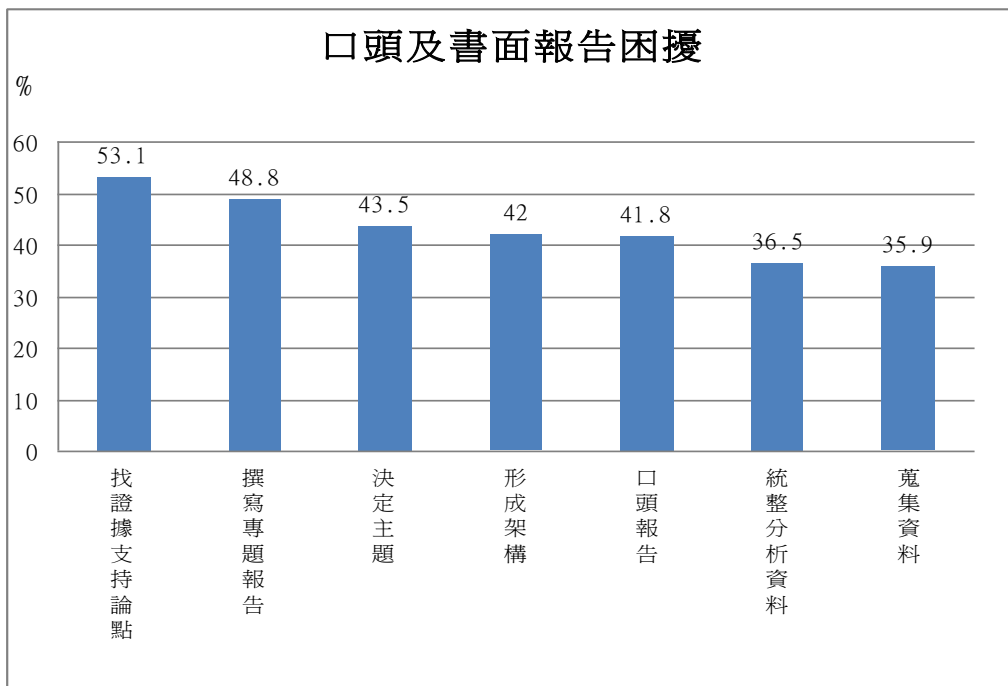


圖 2-4 高中口頭及書面報告困擾

(四) 學習態度

圖 2-5 為大一新生在高中時的學習態度。70% 以上的新生表示，在高中時會在課堂做筆記 (79.8%)，也會主動尋求課業協助 (70.3%)；約 64% 學生會提前準備課業和考試。若在學習上遇到問題，約有 43.1% 的學生較少在課外向老師請教，更多的學生選擇不在課堂上發問 (63.8%)。此外，僅有 42% 的學生會自己找資料，進行延伸性閱讀。

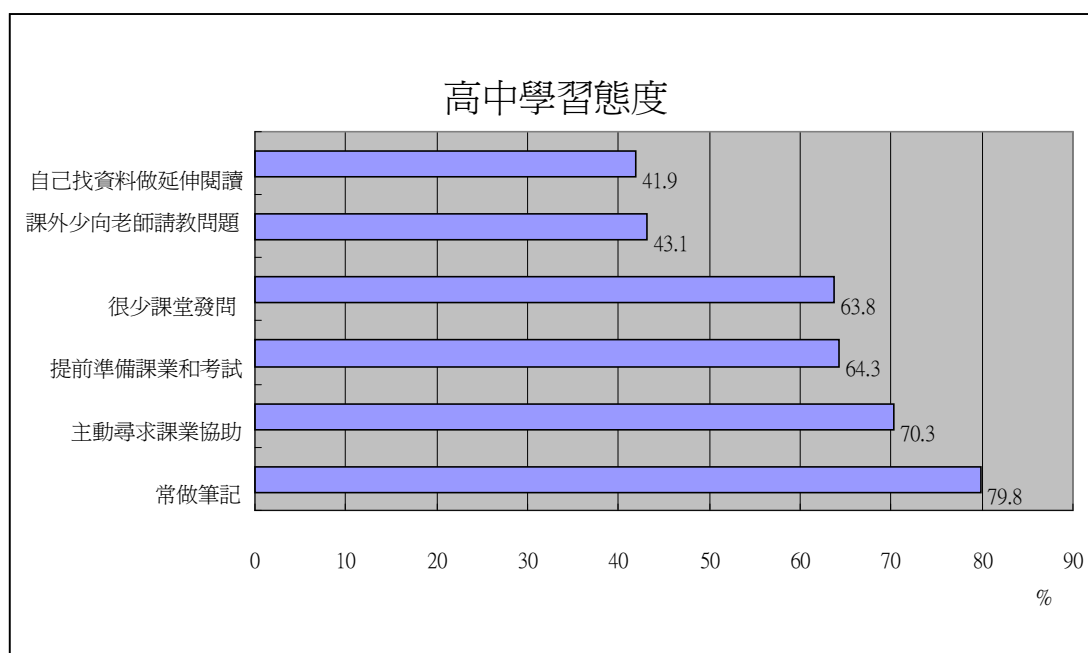


圖 2-5 高中學習態度

(五) 學習習慣

調查發現 (見圖 2-6)，有高達 94% 的新生是以「理解的方法」學習和因「對某領域有興趣」而學習；91% 的學生爲了「理解某領域」而學習；86% 的學生會「自己做分析統整」，顯示學生多採取深度學習的學習取向 (deep learning approach)。值得注意的是，也有 73% 的學生是因爲考試壓力而學習，其他各個選項的同意百分比則均約 50-60%。該項結果與去年並無太大差異。

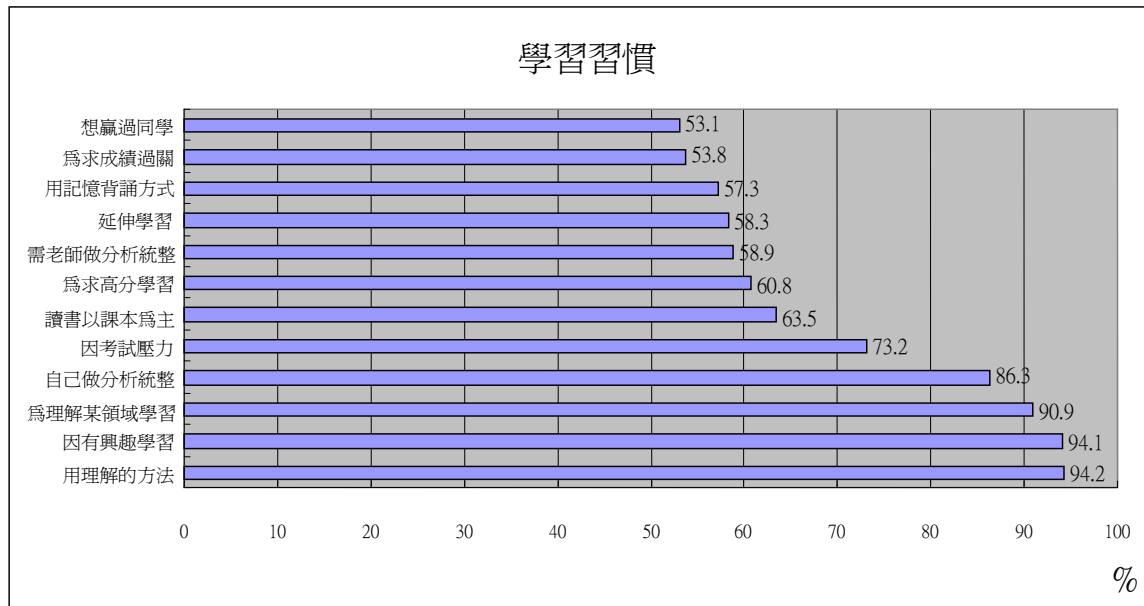


圖 2-6 學習習慣

(六) 學習信念

關於努力的學習信念，這項調查結果與去年相似，90% 以上的學生都認爲努力是「讓學習表現好上加好」，錦上添花、覺得「不努力學習會對不起自己」、以及「努力學習是負責任的表現」。較少部分的學生認爲「不努力學習會對不起父母」(69.3%)、「有時不論如何努力，總無法突破瓶頸」(66.2%)、以及「只要努力，沒有不能突破的困難」(65.6%)(圖 2-7)。

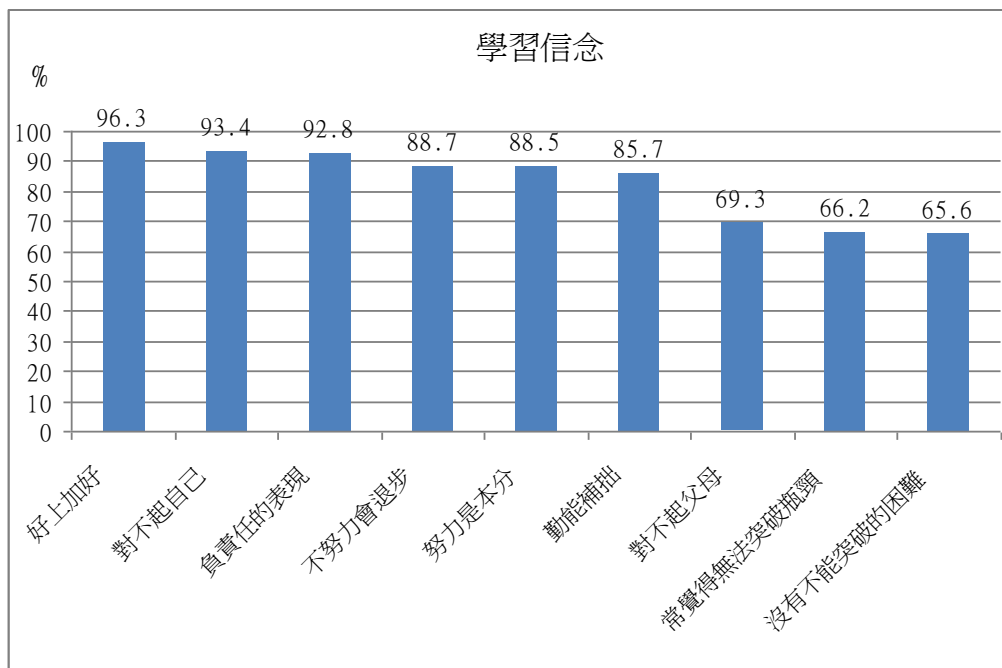


圖 2-7 學習信念

(七) 補習經驗

高達 3/4 的學生，在高中時期有補習經驗 (圖 2-8)。為參加大學考試而補習的學科，以數學為最大宗，多達 62%，其次為英文 (45.8%) (圖 2-9)。學生參加補習的主要原因，都是因為補習班提供的服務，依序分別為 (見圖 2-10)：提供練習題、解釋來龍去脈便於理解、歸納整理方便記憶、針對學習盲點解釋得比較清楚、提供多種題型，與解題訣竅，上述原因皆有 70% 以上的認同度。因為他人意見或行為而補習者的比例較低。這項結果與去年調查一致，顯示學生補習的科目與原因都十分穩定。

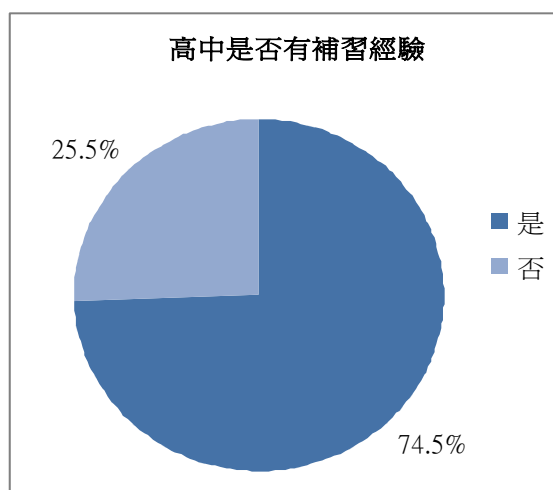


圖 2-8 高中補習經驗

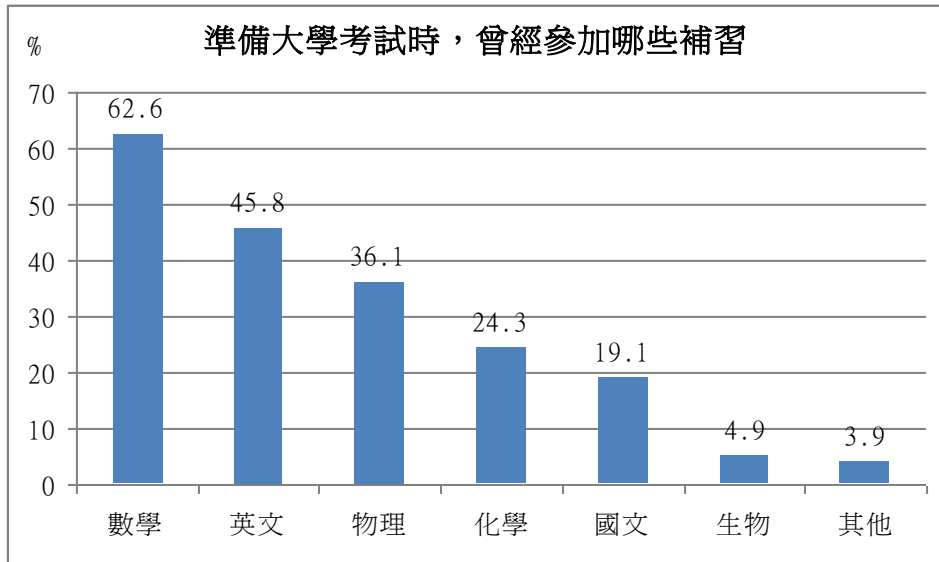


圖 2-9 補習科目

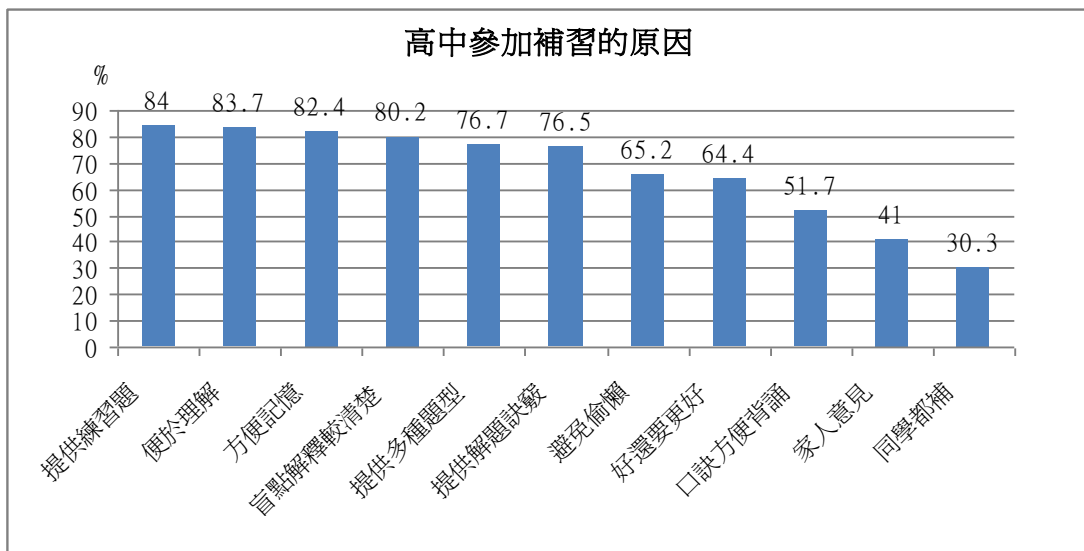


圖 2-10 補習原因

三、大學期待

(一) 自我學習期待

基本上，各種能力對於大多數新生而言，都是希望能夠在大學裡培養的，包括：專業知能、分析與批判思考能力、閱讀與理解學術報告能力、國際視野、溝通表達能力、外語能力、團隊合作、了解尊重多元文化、創造力、寫作能力、關懷並回饋社會、道德思辨與實踐、領導力、資訊應用能力、具有美感品味、履行公民責任等，比例較低的則是邏輯運算能力。結果見圖 3-1。

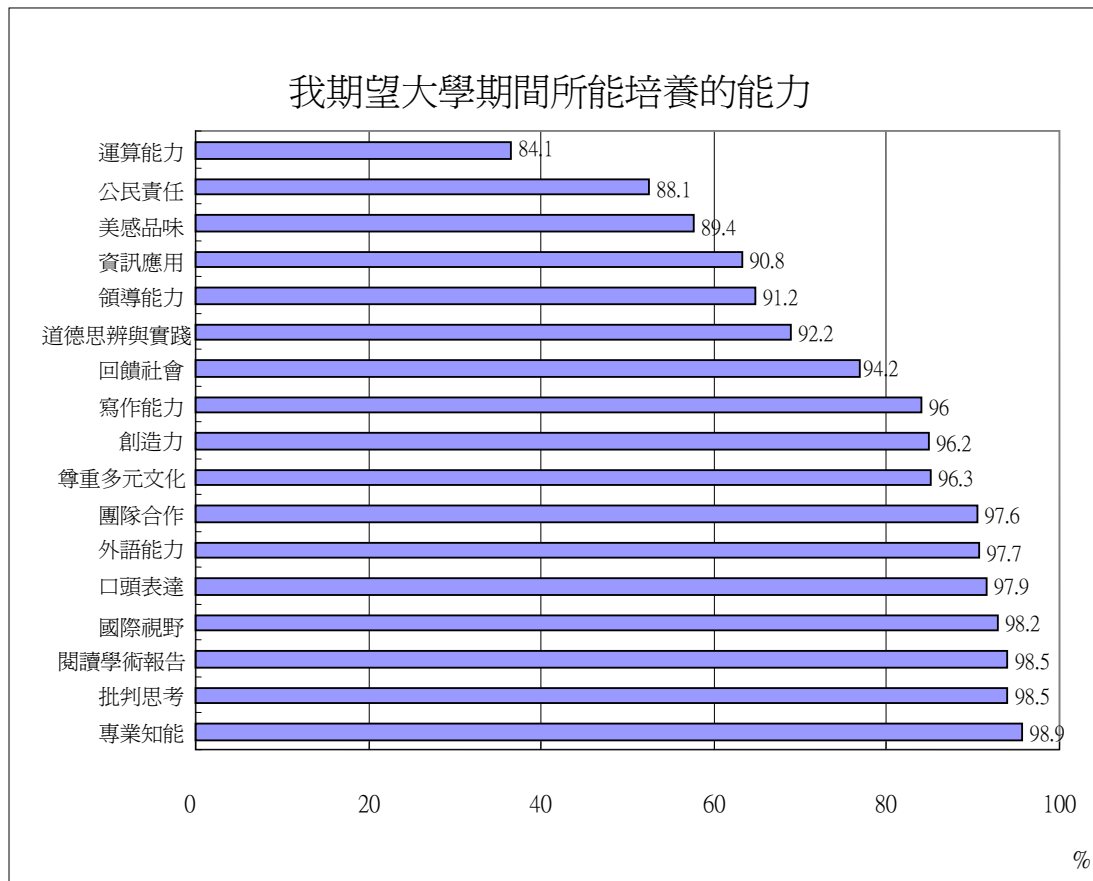


圖 3-1 大學期待培養能力

(二) 對臺大的期待

每一項學習資源與機會都得到絕大多數新生的殷切期望，包括豐富的學習資源、接觸多元思想的機會、教學研究資源、豐富的圖書與設備、與傑出老師學習的機會、跨領域的專業課程、國際交流的機會、與不同領域切磋激盪的機會、多樣的校園與社團活動，以及進入研究室與做研究機會（圖 3-2）。

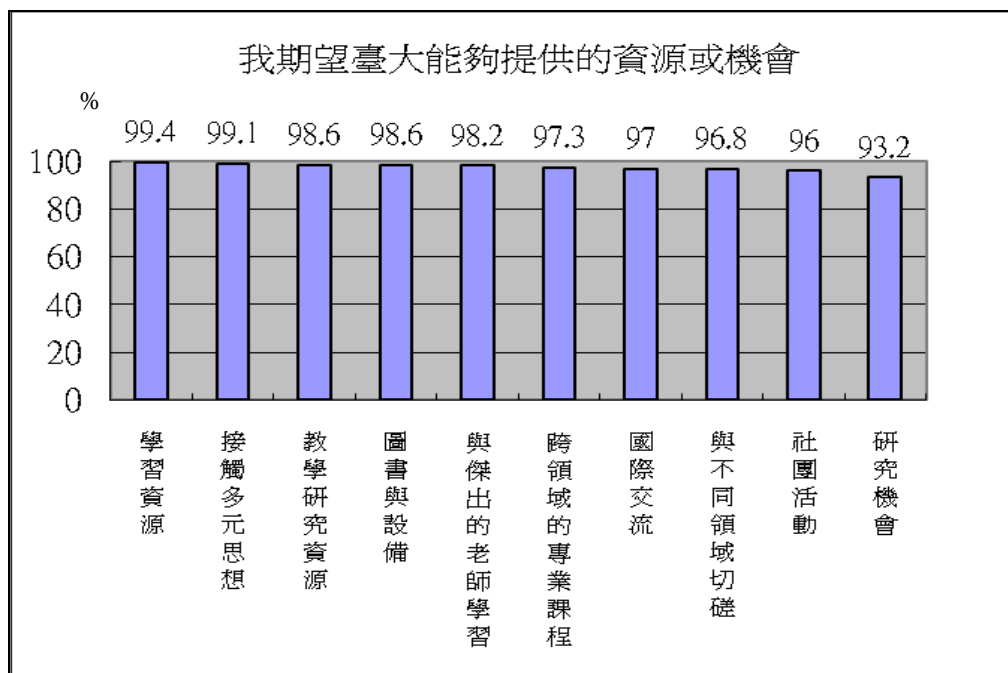


圖 3-2 期望臺大提供之資源

(三) 時間分配

由圖 3-3 可知，新生預計投入在「課業學習」的平均比重明顯高於其他活動 (48%)，「社交活動」居於學生投入時間優先順序的第二位 (21%)，「社會參與」與「打工」則居後。

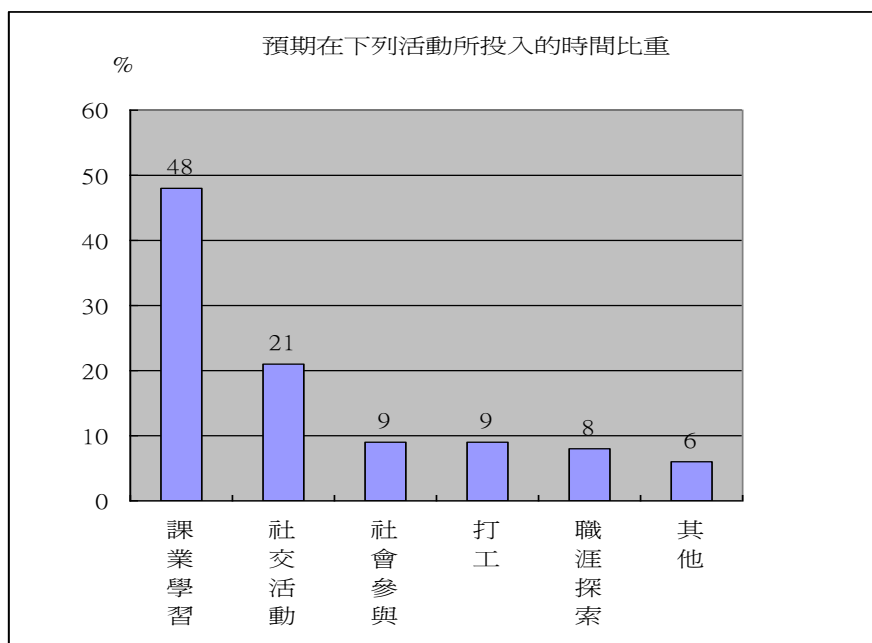


圖 3-3 預期投入時間比重

(四) 未來一年計畫

大一新生中，有約 41% 學生計畫修習輔系，32% 計畫修習其他學程或申請主修。打算重考、轉學、休學的比例則非常低 (圖 3-4)。

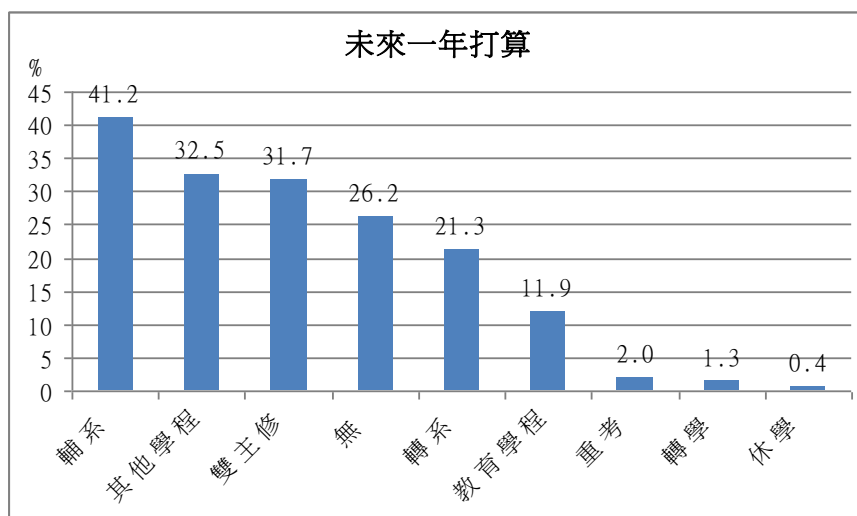


圖 3-4 未來一年計畫

四、基本資料

(一) 父母親教育程度

臺大新生的父親教育程度，擁有專科以上學歷者高達 74%，半數以上的父親教育程度為大學以上 (圖 4-1)；母親教育程度在專科以上者也有 65%，大學以上則佔 43% (圖 4-2)，可見臺大學生的父母教育水準都偏高。

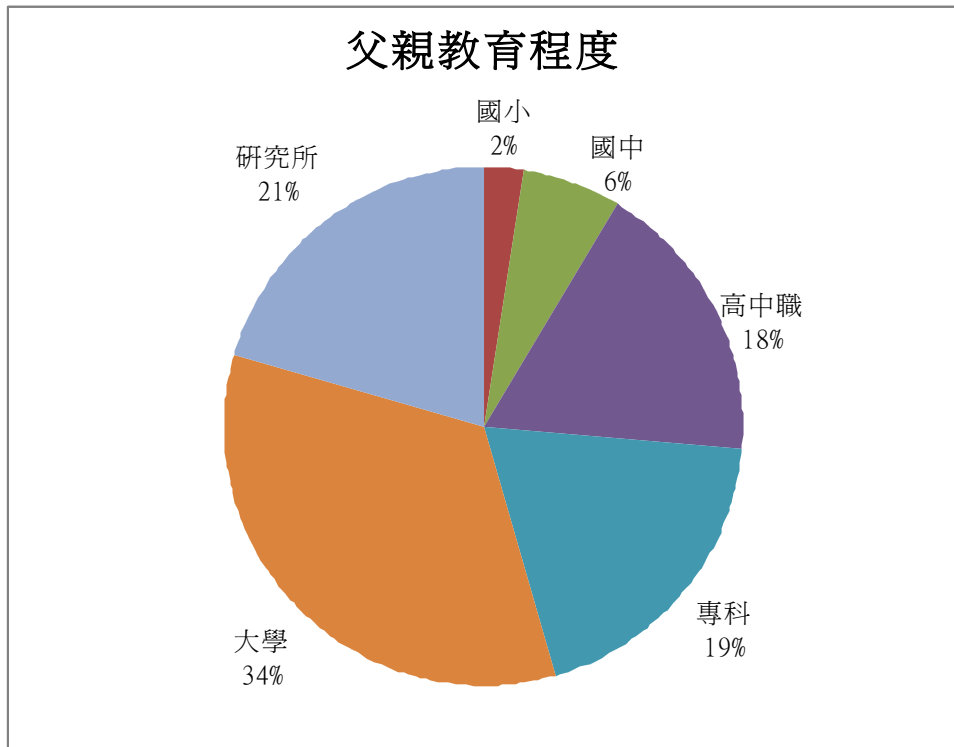


圖 4-1 父親教育程度

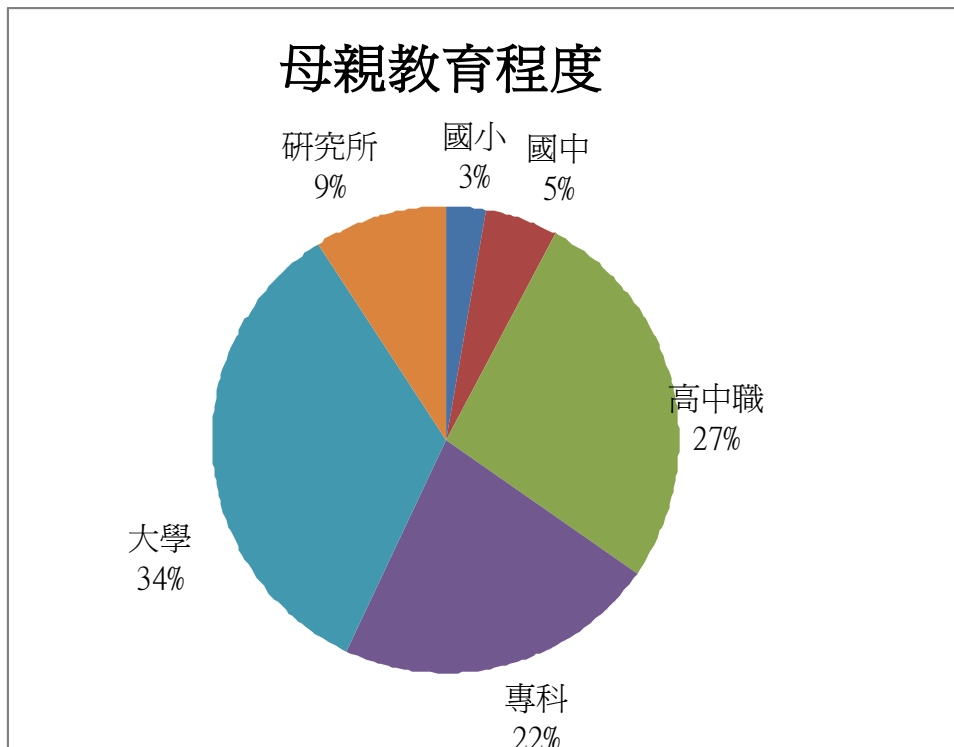


圖 4-2 母親教育程度

(二) 就讀高中所在縣市

臺大學生半數來自台北縣市的高中，接著依序為台中、高雄和台南，但此三縣市比例總和，還是遠遠小於台北縣市，見表三。

表三 就讀高中縣市

縣市	個數	%
臺北	1466	50.6
台中	392	13.5
高雄	235	8.1
台南	163	5.6
國外	114	3.9
新竹	77	2.7
嘉義	68	2.3
彰化	57	2.0
桃園縣	47	1.6
宜蘭	45	1.6
花蓮	18	0.6
雲林	17	0.6
澎湖	9	0.3
屏東	7	0.2
基隆市	6	0.2
金門	3	0.1
南投	1	0.0
苗栗	1	0.0

(三) 背景資料

絕大多數 (91%) 的臺大大一新生均為應屆畢業高中生 (圖 4-3)，入學管道多為分發入學 (63%，見圖 4-4)。約 44% 學生高中時修讀第三類組，其次為第一類組 (34%) (圖 4-5)。有 1/4 的新生跨類組報考，而跨第一 (47.2%) 與第二類組 (37.3%) 的學生較多 (圖 4-6、4-7)。

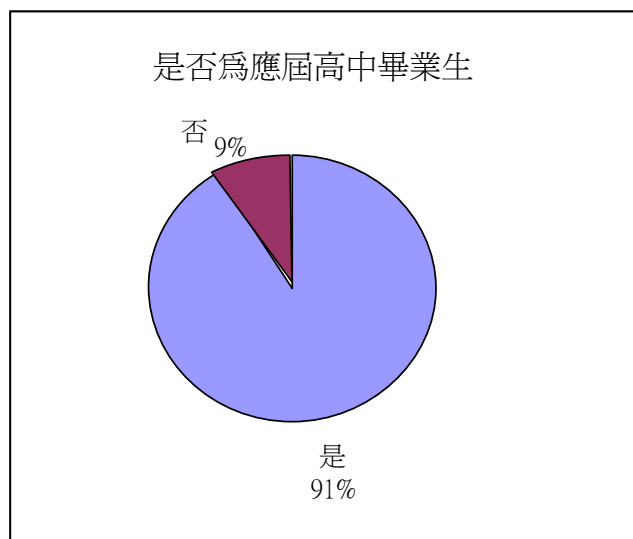


圖 4-3 是否為應屆高中畢業生

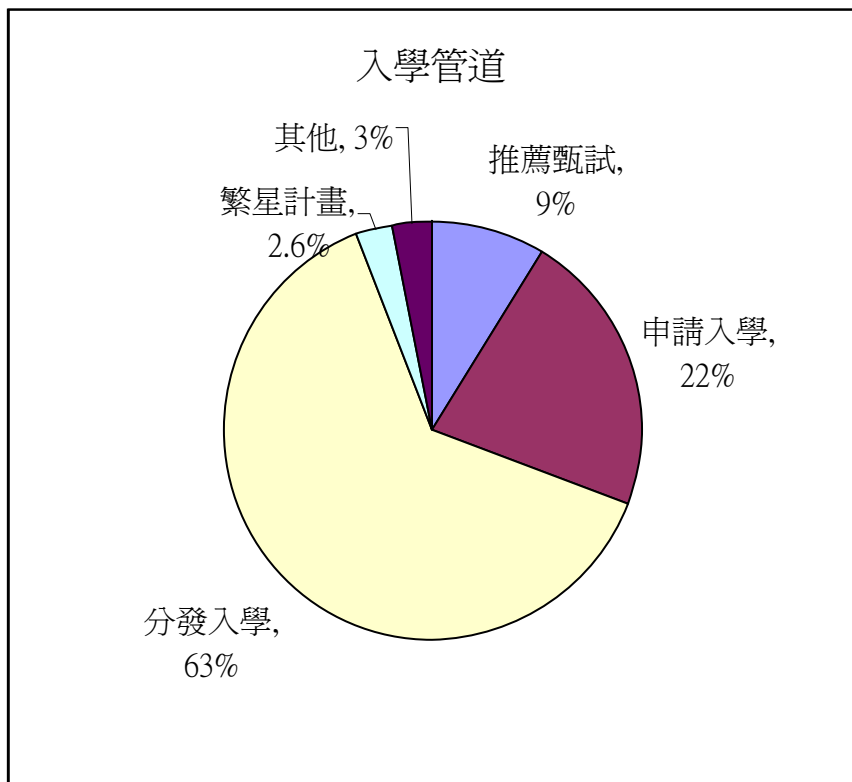


圖 4-4 入學管道

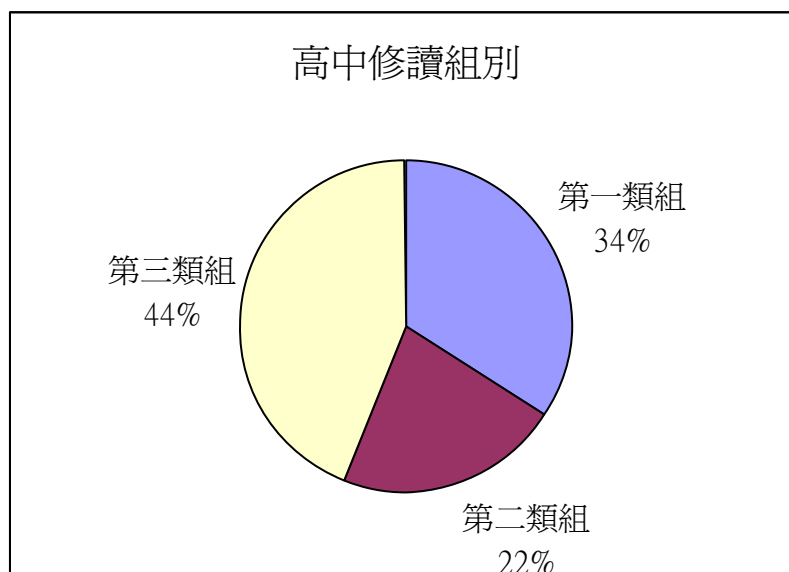


圖 4-5 高中修讀組別

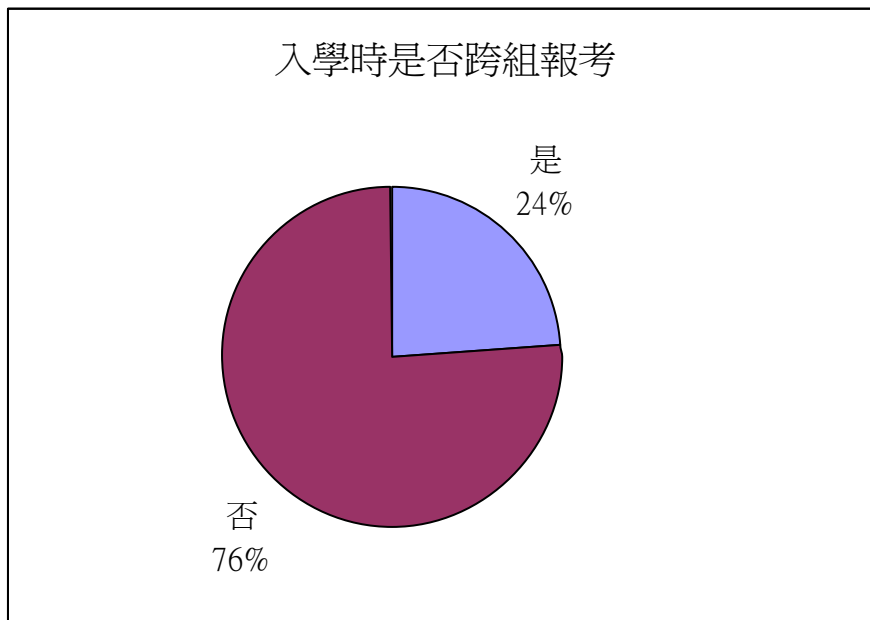


圖 4-6 是否跨組報考

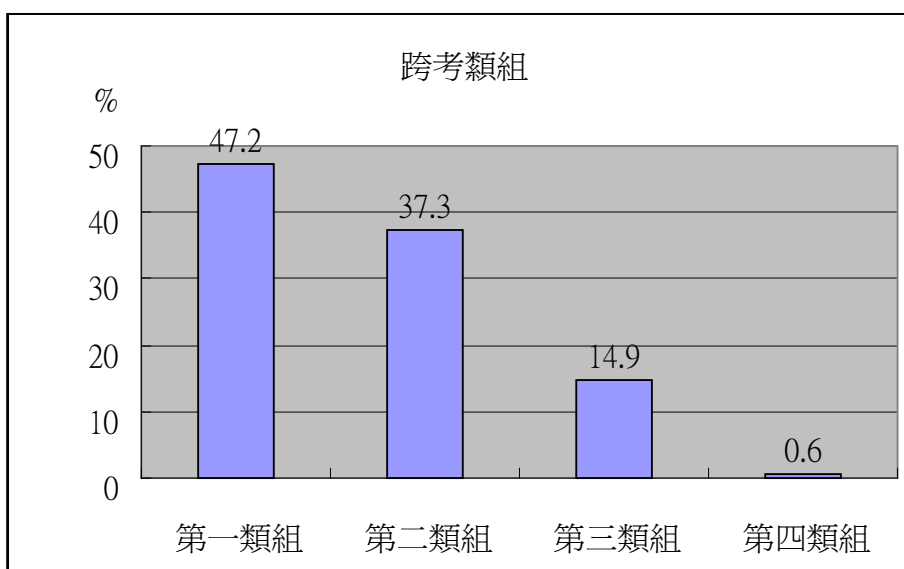


圖 4-7 跨考類組

參、結論

大一新生問卷調查今年為第二次舉行，由紙本問卷改為網路問卷，部分題目兩年皆同，重要結論如下：

一、本校大一新生在學系選擇與生涯探索方面，今年的分佈結果與去年差異不大。選擇就讀學系的原因，大部份主要是因為「符合自己學科能力」以及「自己興趣」，且個人興趣的影響程度高於他人影響許多。對於就讀學系感興趣的程度，兩年的數據都高於了解程度。兩年的新生對於自己的生涯探索狀態也雷同，都表示對於興趣與性向曾經過探索，也了解自身的興趣。不過今年的新生比起去年，似乎對於未來的方向與要走的路，比較有把握，然這是否為穩定持續的趨勢，

則還需要繼續研究探討。

二、大一新生的學習習慣與信念，兩年調查的結果相似。對於學習，多數學生是因爲自己有興趣或爲理解某領域而學，並且使用理解的方法，自己分析統整，不靠他人。相較之下，因爲想贏過同儕或只求成績過關而學習，以及使用記憶背誦的方式，則較不被學生認同。然而，因考試壓力而學習的學生也佔相當比例，顯示臺大學生一方面因有興趣而學習，另一方面也受外力驅使而學習。

三、兩年的結果都顯示，高中時期，多數學生因書讀不完及不善時間規劃而感到困擾，兩者之間可能互爲相關。另外，雖然相當多的學生在高中時就已經有口頭或書面報告的經驗，上大學之後，進行該類型報告的頻率會更高，但是學生對於找證據支持論點最感困擾。教學發展中心已陸續開設如何閱讀及時間管理的工作坊，未來將可提供相關訊息與課程，幫助學生克服困難。

四、兩年來本校學生在進大學前參加補習的情形，數據雷同。約 75% 的學生曾參加補習，補習科目以數學及英文爲最大宗。補習原因仍因爲補習班所提供的各項服務，例如：提供練習題、解釋內容來龍去脈、幫忙歸納整理、對於盲點解釋較爲清楚等。