

國立臺灣大學
九十七學年度大學新生
問卷調查摘要報告

教務處教學發展中心
規劃研究組
97 年 12 月

壹、緣起與目的

教學發展中心(以下簡稱本中心)於2007年首度辦理大學部畢業生學習回顧問卷調查,有感於追蹤學生入學與畢業時的成長與變化的重要性,且本校學務處於2008年首度舉辦「新生入門書院」活動,本中心遂利用此次活動機會,首度進行「大一新生問卷調查」。問卷利用「新生入門書院」活動中的學習經驗分享與學習資源相關之演講場次,採紙本方式發送新生填答。因活動現場講者協助提醒,且中心亦派人到場協助,回收狀況相當良好,共回收3396份,回收率80.6%。問卷內容包括入學現況、高中學習經驗、大學規畫與基本資料等三大部份。入學現況包括:選擇就讀學系的原因、生涯探索等。高中學習經驗包括:高中學習困擾、補習經驗、學習習慣、學習信念等。大學規畫與基本資料則包括未來一年計畫與父母親教育程度等背景資料。問卷調查結果除作為本校新生學習背景基本資料外,也將與4年後的畢業生問卷調查連結,以了解臺大教育經驗對學生的影響。

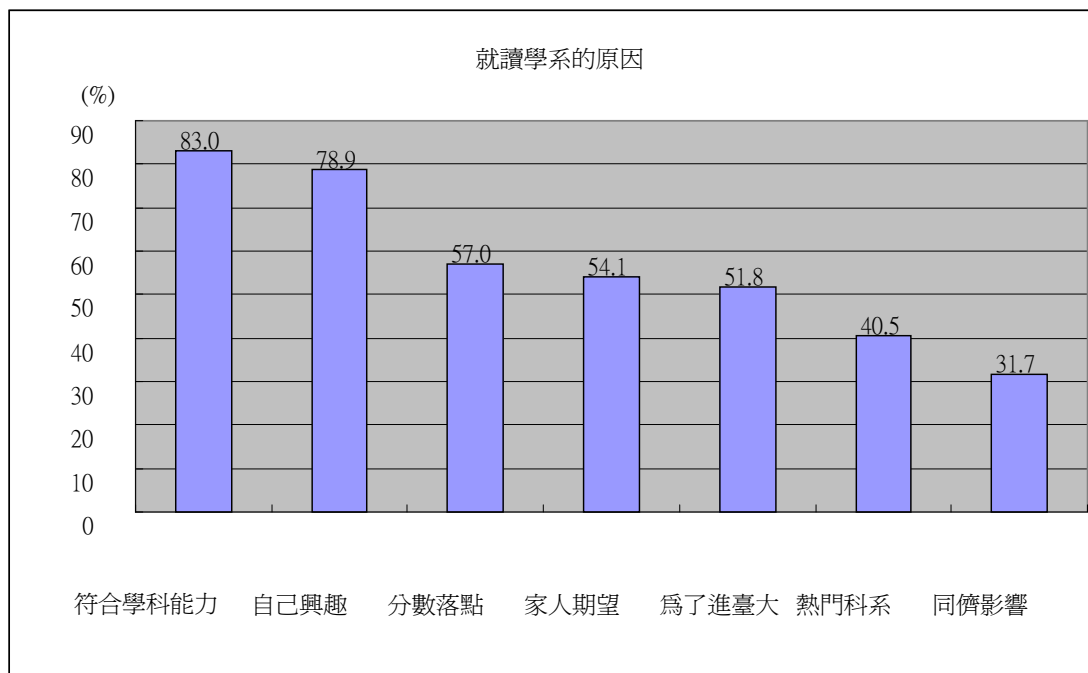
貳、調查結果

本問卷採四點量表,從1至4代表同意程度,1代表非常不同意,4代表非常同意。為方便說明,以下圖表將以同意百分比(亦即同意和非常同意兩者百分比相加的數值)表示。

一、入學現況

(一) 選擇就讀學系原因

新生選擇就讀學系最重要的兩大原因為「符合學科能力」(83%)與「自己興趣」(78.9%),其次才是「分數落點」(57%),選擇前兩項原因的人數比例明顯高於選擇「分數落點」;同儕影響的比例則最低(31.7%)(圖一)。且新生自評,選擇學系時,個人興趣的影響程度大於他人(包括父母、師長、同學、社會潮流)(表一)。



圖一 就讀學習原因

表一 興趣與他人對於選擇學系影響

	N	Mean	Std. Deviation
個人興趣在我選擇學系時影響程度 (0~100)	3,385	69.09	20.88
他人影響在我選擇學系時影響程度 (0~100)	3,375	41.68	25.96

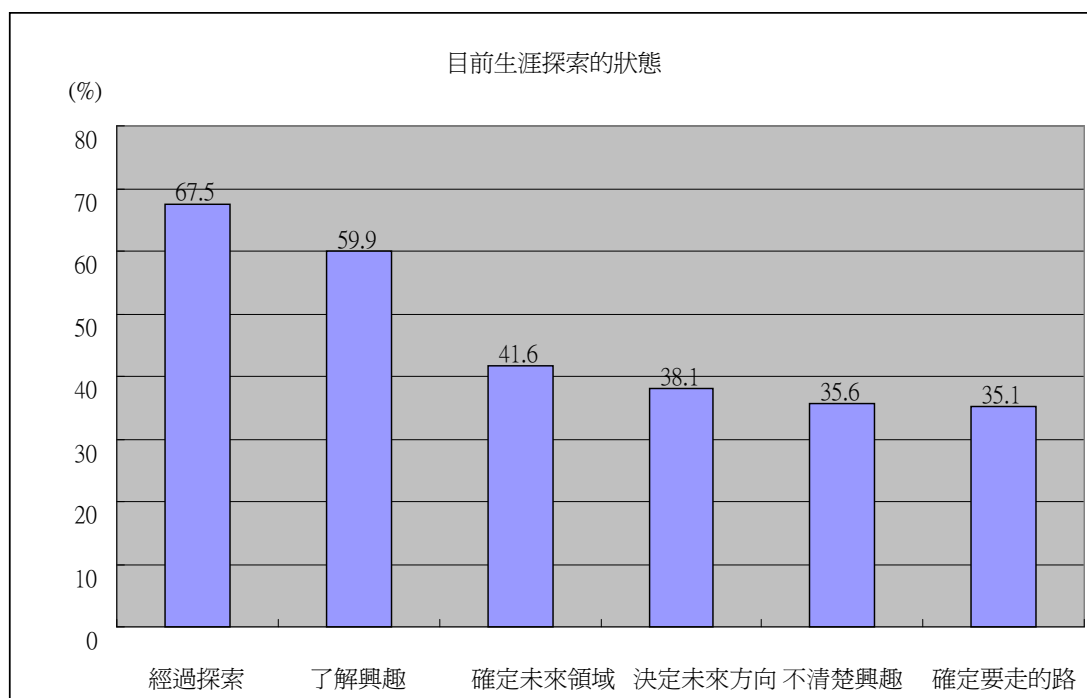
新生入學時對於就讀學系感興趣與了解的程度，若以 0-100 分爲範圍，感興趣程度平均約爲 72 分，但對於就讀學系瞭解的程度，則平均約只有 54 分 (表二)。

表二 對就讀學系感興趣與了解程度

	N	Mean	Std. Deviation
請評估對目前就讀學系 感興趣 程度	3,386	71.60	18.60
請評估對目前就讀學系 了解 程度	3,386	54.49	20.25

(二) 生涯探索

邁入成年人的大一新生面臨的「人生難題」之一可能與自己的興趣到底爲何、未來方向有關，有近 70% 的新生表示對於自己的興趣與性向經過許多探索，約 60% 表示很了解自己的興趣與性向 (即約 40% 尚不清楚興趣與性向)。但是若談及「未來」，能夠確定的比例則就降低許多，對於已確定未來要投身的領域 (41.6%)、已決定未來生涯發展方向 (38.1%) 以及已確定未來要走的路 (35.1%) 同意比例皆不到一半 (圖二)。

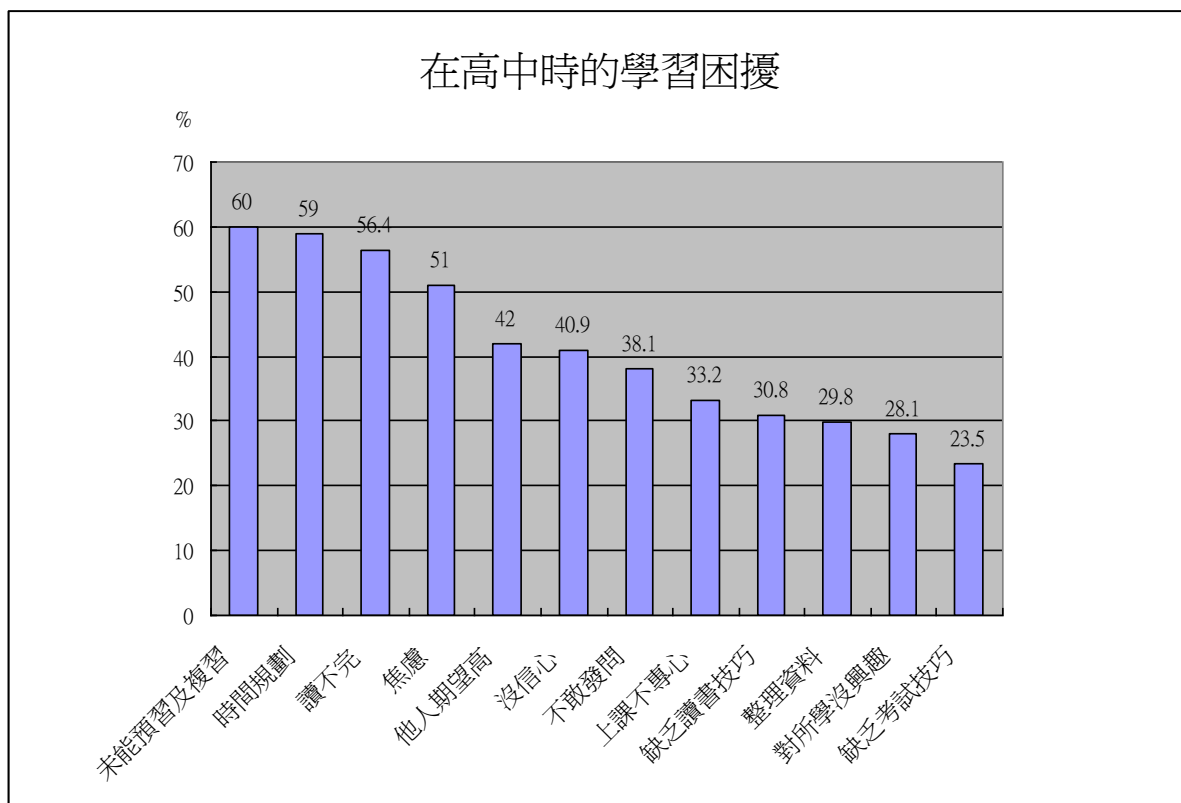


圖二 生涯探索狀態

二、高中學習經驗

(一) 學習困擾

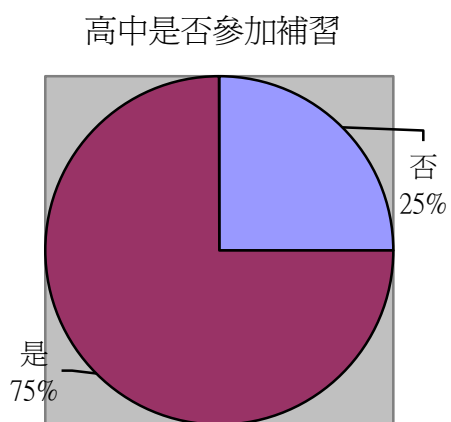
大一新生在高中時期，所遭遇的學習困擾前三名分別為「未能課前預習與課後複習」、「未能妥善做好時間規劃」與「要讀的書太多，總覺得讀不完」。另外，或許因升學壓力所致，「容易焦慮」也在排行榜中前幾名。反之，「缺乏有效的考試技巧」、「對所學沒有興趣」、「缺乏自己整理資料的能力」與「缺乏有效的讀書技巧」等則較未構成困擾（圖三）。



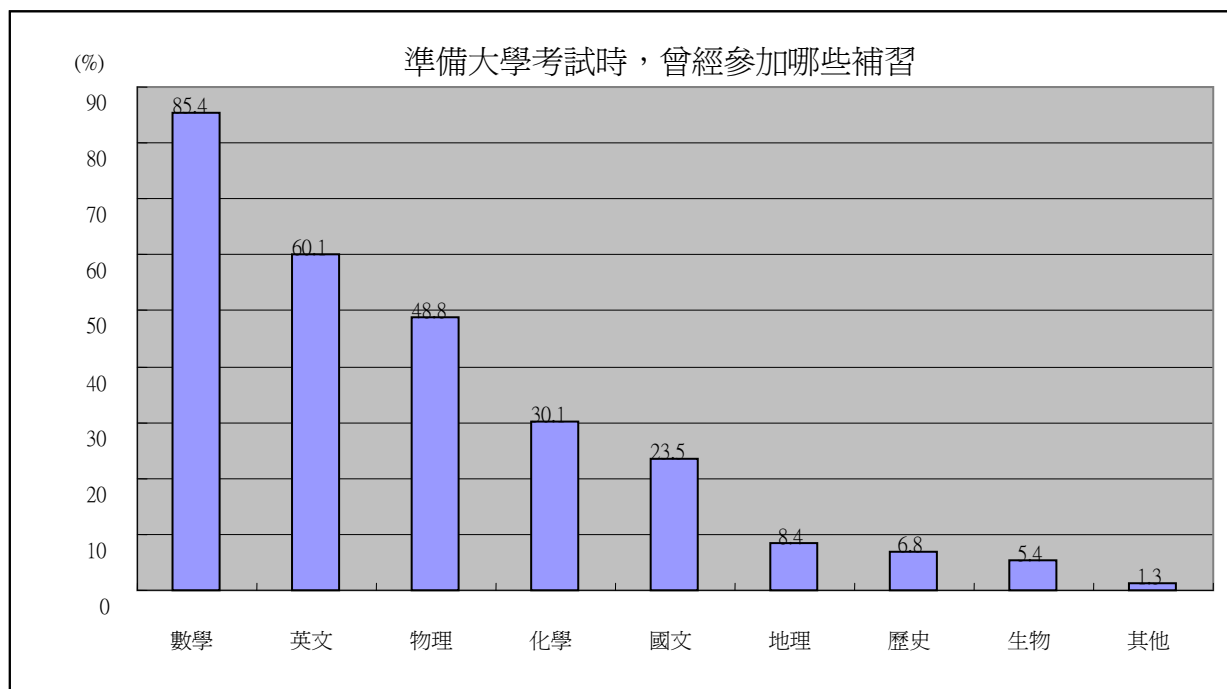
圖三 高中學習困擾

(二) 補習經驗

本校雖招收全國最菁英的高中生，但還是有高達 3/4 的學生，在高中時期參加補習 (圖四)。而為準備大學考試，補習數學的人數佔絕大多數 (85.4%)，英文其次 (60.1%) (圖五)。

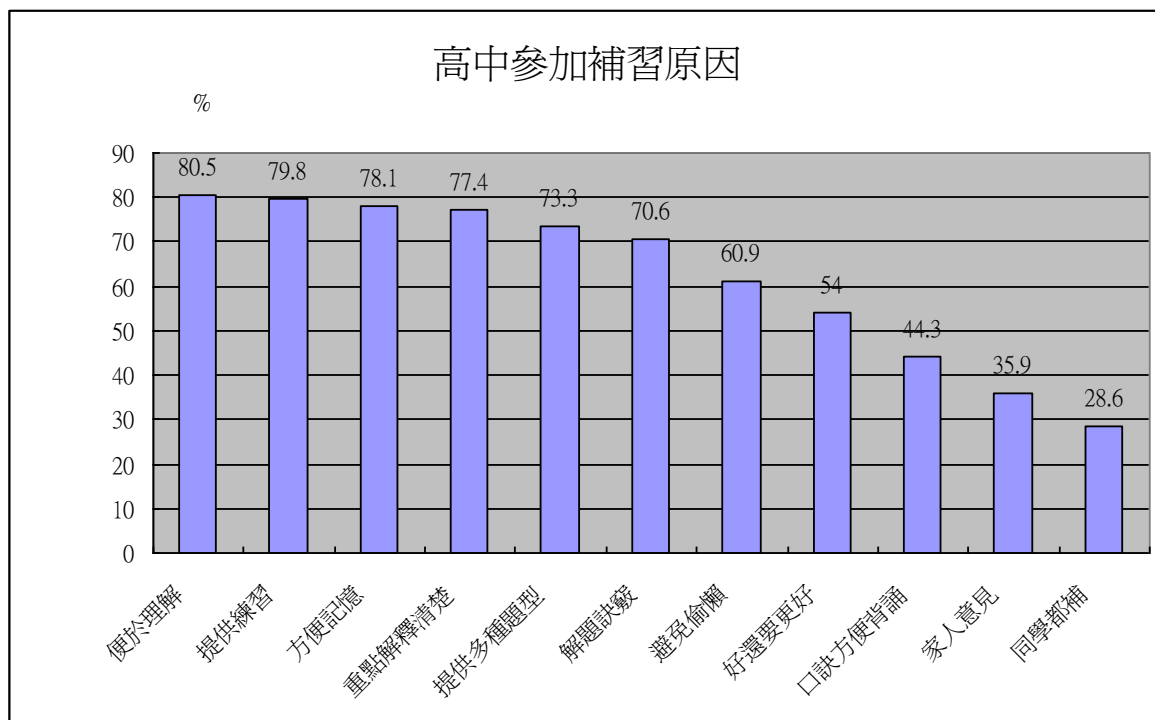


圖四 是否參加補習



圖五 補習科目

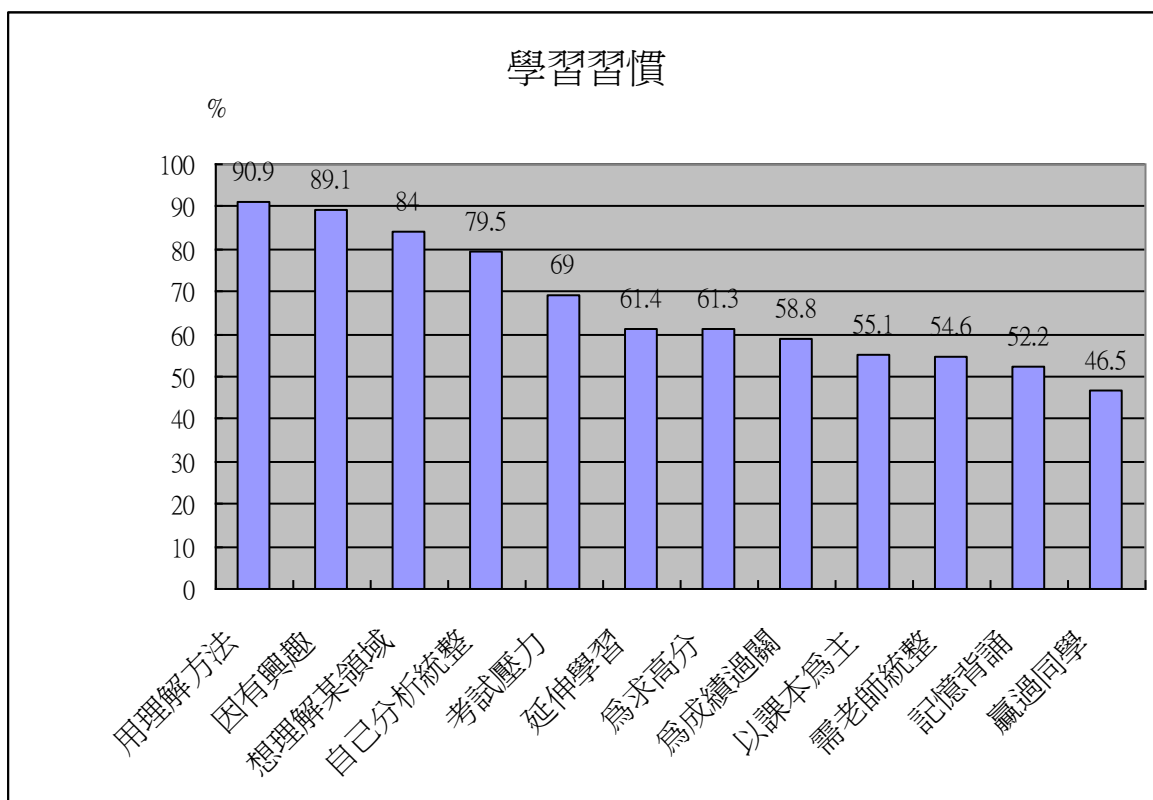
再繼續探討參加補習的原因，若觀察同意比例高達 70 % 以上的選項，可以發現，補習班所提供的各種服務，都是讓學生參加補習的主要原因，例如：補習班會解釋來龍去脈，使便於理解、提供練習題，增加解題熟練度、歸納整理因此方便記憶、針對學習盲點解釋得比較清楚、提供多種題型以及解題訣竅。而因為家人意見或是看到同學都補習而跟著補的比例敬陪末座，顯示「他人」對於是否參加補習的影響力很小（圖六）。



圖六 補習原因

(三) 學習習慣

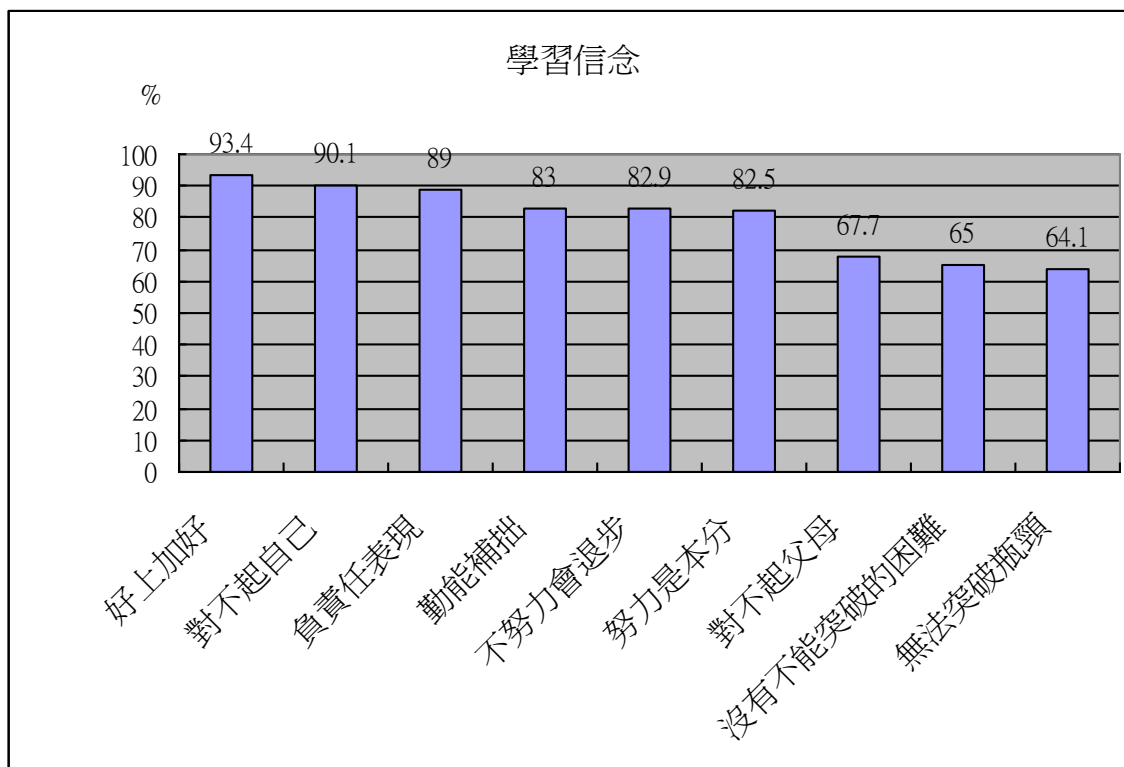
調查結果顯示，本校大一新生的學習習慣多為「用理解的方法學習」(90.0%)、「對某一領域有興趣而學習」(89.1%)、「要理解某一領域而學習」(84%)，均為試圖尋找學習內容的意義，屬於深度學習 (deep learning approach) 的學習取向。將近 80% 的學生會自己做分析統整，以充分理解；而約 55% 的學生需要依靠老師替他做分析統整。因為成績驅使而學習的各種選項，例如：「為了考試壓力而學習」、「為了求高分而學習」、「為了成績能過關而學習」，雖相較之下同意比例沒有非常高，但也有約 60% 的比例，尤其以考試壓力為最 (圖七)。



圖七 學習習慣

(四) 學習信念

關於學習信念的探討，主要著重於學生對於「努力」的看法。高達 93.4% 的學生相信努力可以讓學習表現好上加好，約 90% 的學生認為不努力學習會對不起自己，以及努力學習是負責任的表現。相較之下，只有約 68% 的學生認為不努力會對不起父母（圖八）。

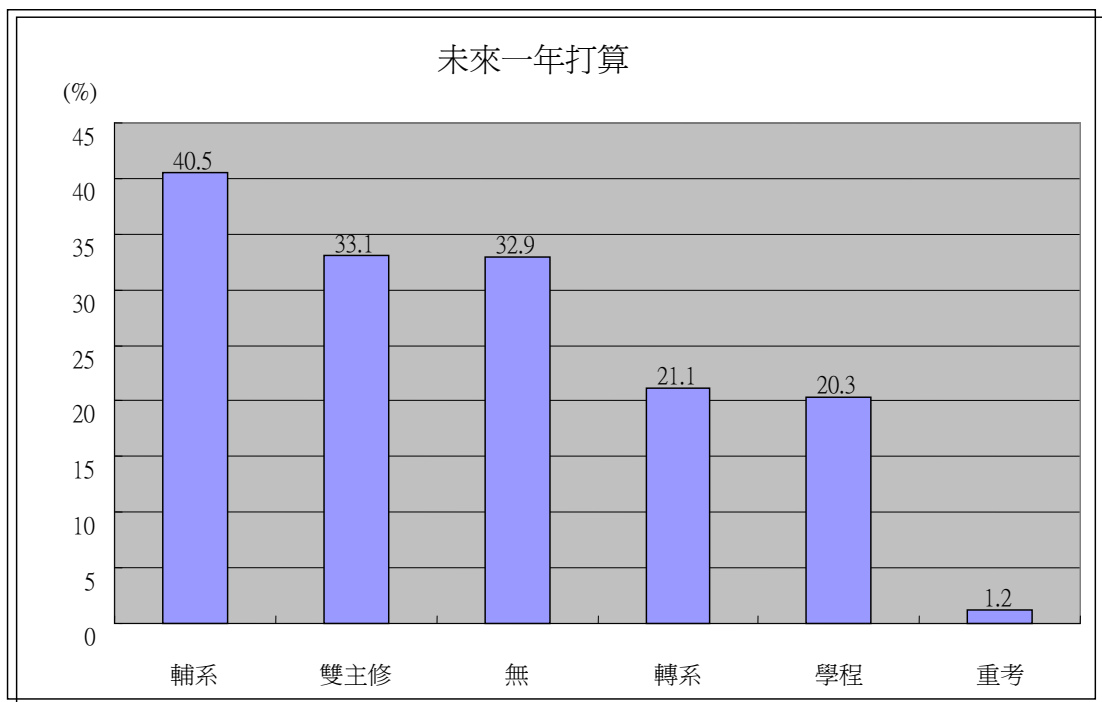


圖八 學習信念

三、大學規畫與基本資料

(一) 未來一年規畫

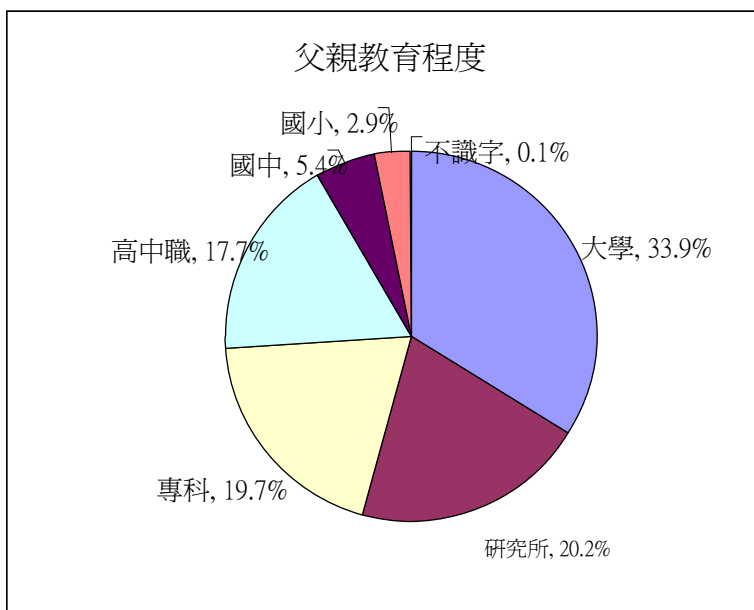
未來一年，約 41% 新生打算修習輔系，選擇雙主修的有 1/3，不打算採取任何變動的也有 1/3 (圖九)。



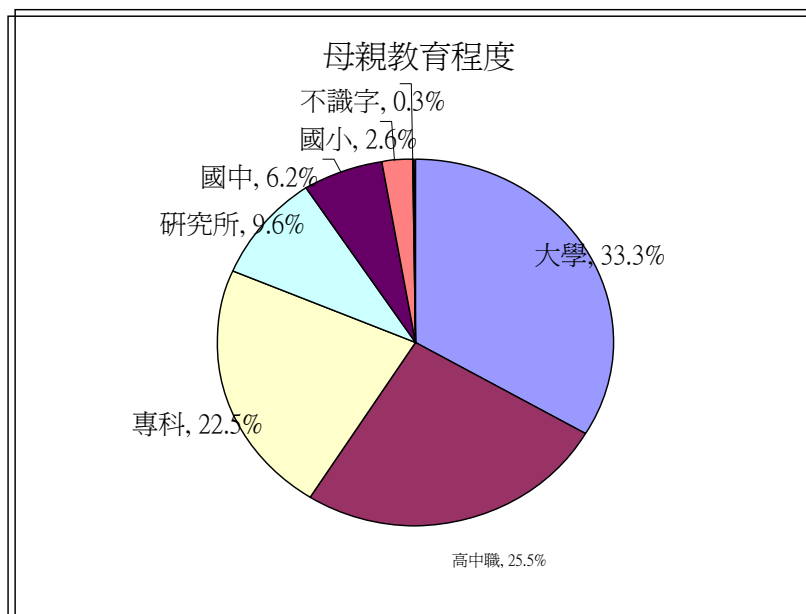
圖九 未來一年規畫

(二) 基本資料

臺大新生的父親教育程度，擁有專科以上學歷者高達 74%，半數以上的父親教育程度為大學以上 (圖十)；母親教育程度在專科以上也有 65%，大學以上則佔 43% (圖十一)，可見臺大學生的父母教育水準都偏高。

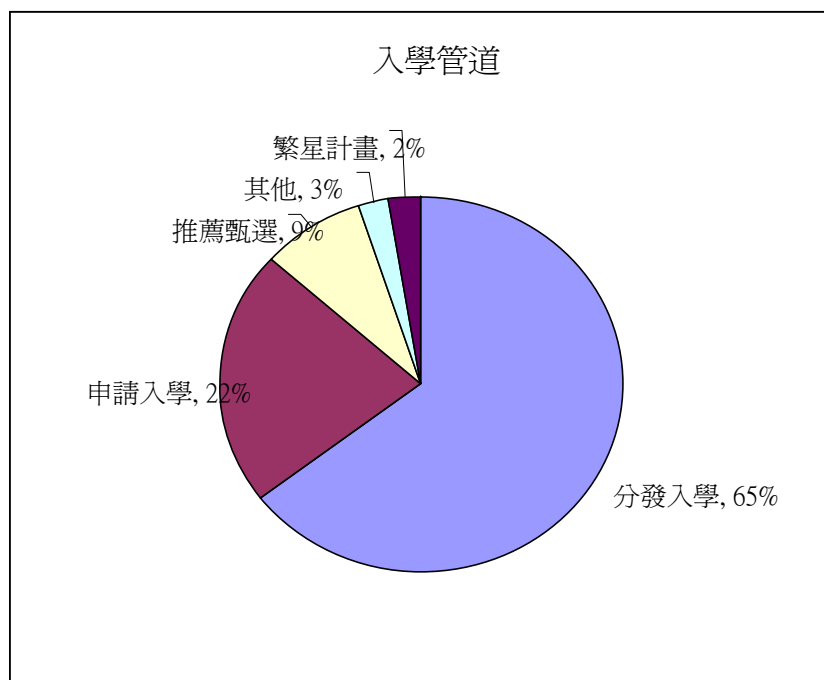


圖十 父親教育程度

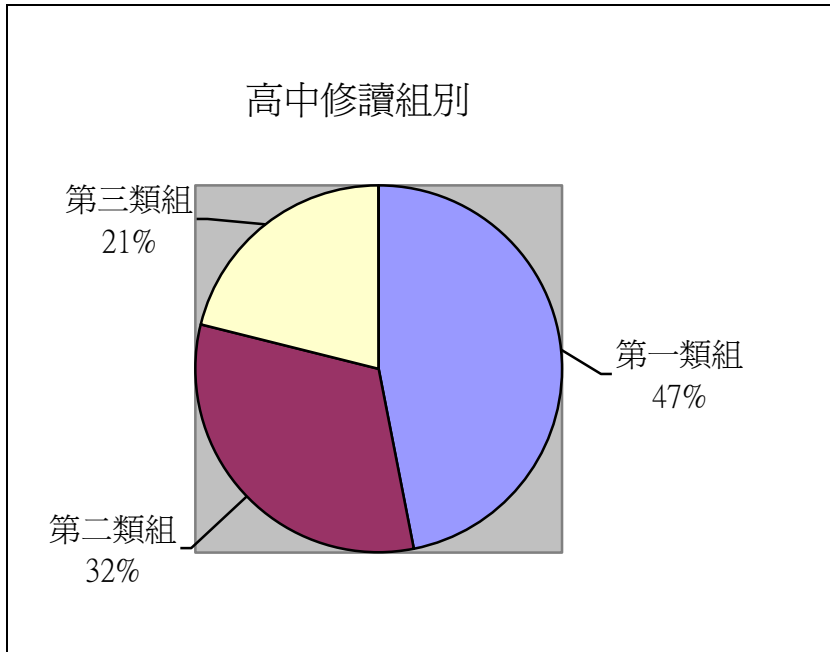


圖十一 母親教育程度

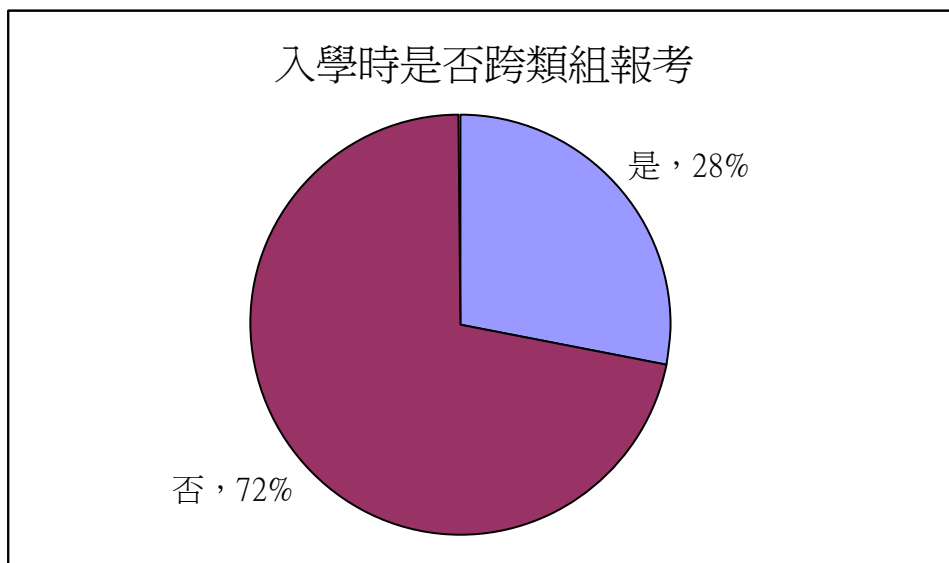
臺大大一新生入學管道多為分發入學 (65%)，申請與推甄則各佔 22% 與 9% (圖十二)。約半數的大一新生高中時修讀第三類組 (47%)，次多的為第二類組 (32%)，再其次為第三類組 (21%) (圖十三)。分發入學的學生，其中有 28% 跨類組報考 (圖十四)，而跨第一 (71.2%) 與第二類組 (67.6%) 的學生較多 (圖十五)。



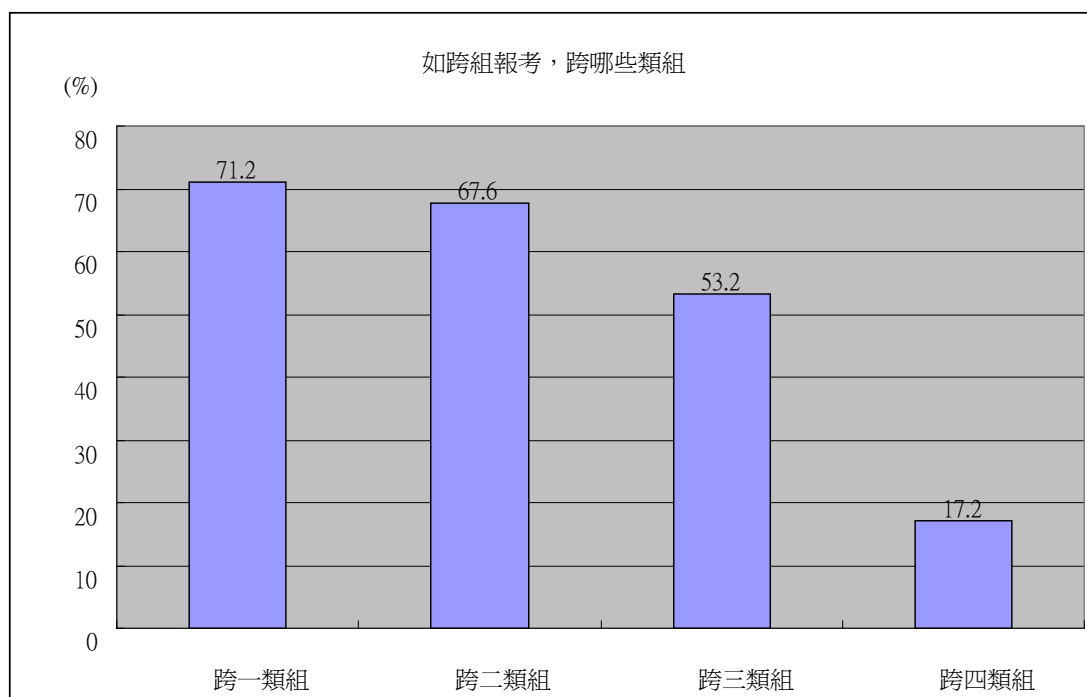
圖十二 入學管道



圖十三 高中組別



圖十四 跨類組報考



圖十五 跨組組別

參、結論

大一新生問卷調查今年首度實施，因為在「新生入門書院」大型活動中施測，回收率相當高，重要結論如下：

一、學生選擇就讀學系前兩項主要原因是「符合自己學科能力」與「自己興趣」，以自身能力與狀況為主要考量，他人影響程度則較輕微。學生對於就讀學系感興趣與了解程度有明顯差異，感興趣的程度遠高於了解程度，這也可以印證絕大多數學生均是以自己興趣為依歸選擇就讀學系。對於生涯的探索，多數學生對於自己的興趣與性向經過探索，因此也了解自己的興趣。但是談到未來，大一新生似乎都還未有十分明確的選擇與方向。

二、高達 3/4 的學生高中曾參加補習，而補習班能夠順利吸引學生的原因在於其提供了多項便利的服務，例如：幫忙歸納整理、提供多種題型，減少考試恐慌、提供解題訣竅、針對學習盲點解釋較清楚等。或許這也可以說明學生在高中時的學習，考試技巧、整理資料、讀書技巧等都不是感困擾的項目，反而是時間規劃不佳，可能進而導致未能預習與複習，且書讀不完，而感到困擾。

三、學生的學習取向多為「深度學習」，著重於學習內容的意義與內涵，也會自己分析統整。不過也有超過半數的學生會為了考試與成績的壓力而學習，這樣的情形在升學壓力銳減的大學是否能夠改善，有待進一步探究。